

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование
наименование ОПОП

Б1.О.02.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Психология развития и педагогическая психология

Разработчик:
Синкевич И.А.
ФИО
доцент
должность
канд.пед.наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	• комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • ситуационные задачи (кейс-задания) • рефераты, мультимедийные презентации	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективные способы социального взаимодействия в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, предвидит последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	способами социального взаимодействия в команде , знаниями, опытом и презентации результатов работы команды		

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	способами критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики		
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс		

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	способами выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
---	--	---	---	--	--	--

2.Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:

- А) от рождения до 2 лет
- Б) от 2 лет до 12 лет
- В) от 12 до 15 лет
- Г) от 15 лет до совершеннолетия

2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) П.Я. Гальперин
- Г) А.Н. Леонтьев

3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

- А) этап
- Б) кризис
- В) психологический возраст
- Г) хронологический возраст

4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, -

это:

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) социометрия
- Г) лонгитюд

5. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в конце XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.

6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

- А) формируются личностные и психические новообразования возраста
- Б) ребенок получает удовольствие
- В) ребенок проводит свое свободное время
- Г) происходит освоение социального опыта

7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:

- А) социогенетический подход
- Б) теория конвергенции двух факторов
- В) биогенетический подход
- Г) теория рекапитуляции

8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровую деятельность
- В) мотивацию
- Г) противоречия

9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются психического развития.

- А) уровнями
- Б) движущими силами
- В) факторами
- Г) предпосылками

10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

- А) возрастные кризисы
- Б) возрастные особенности
- В) индивидуальные этапы развития
- Г) индивидуальные кризисы

12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

- А) идентификация
- Б) рефлексия

В) возрастные новообразования

Г) социальная адаптация

13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

А) новорожденности

Б) 3 лет

В) 1 года

Г) 7 лет

14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в возрасте.

А) дошкольном

Б) младшем школьном

В) подростковом

Г) юношеском

15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста.

А) дошкольного

Б) младшего школьного

В) раннего юношеского

Г) подросткового

16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей.

А) дидактических

Б) академических

В) организаторских

Г) перцептивных

17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие

Б) проявляются в процессе организации учебной работы

В) осуждаются другими людьми

Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

А) личностный рост

Б) воспитуемость

В) воспитанность

Г) самовоспитание

19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

А) внушение

Б) эмоциональное заражение

В) убеждение

Г) подражание

20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

А) конструктивный, коммуникативный, организаторский

Б) мотивационный, личностный, физический

В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный

Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в возрасте.

А) дошкольном

Б) подростковом

В) раннем юношеском

Г) младшем школьном

22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

А) самостоятельность в умственной деятельности

Б) произвольность поведения

В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является готовность.

А) позиционная

Б) ситуационная

В) личностная

Г) школьная

24. Сформированность познавательных процессов относится к компоненту психологической готовности к школе.

А) личностному

Б) интеллектуальному

В) эмоционально-волевому

Г) коммуникативному

25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к компоненту психологической готовности к школе.

А) коммуникативному

Б) личностному

В) эмоционально-волевому

Г) интеллектуальному

26. По периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в возрасте.

А) подростковом

Б) дошкольном

В) младшем школьном

Г) раннем юношеском

27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в :

А) общении с взрослым

Б) трудовой деятельности

В) учебной деятельности

Г) общении со сверстником

28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в возрасте.

А) раннем юношеском

Б) дошкольном

В) подростковом

Г) младшем школьном

29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:

А) потребность в достижении

Б) чувство взрослости

В) потребность в признании

Г) чувство отчужденности

30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:

- А) экспектации
- Б) просоциальное поведение
- В) чувство взрослости
- Г) мировоззрение

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3.Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Раздел I. Психология развития

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
6. Движущие силы и закономерности психического развития.
7. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
8. Влияние общения на психическое развитие.
9. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
10. Понятие «возраст». Структура возраста.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
12. Общая характеристика этапа новорожденности.
13. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
14. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
15. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
16. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
17. Развитие деятельности дошкольника.
18. Развитие личности дошкольника.
19. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
20. Психологическая готовность к школьному обучению.
21. Социальная ситуация развития младшего школьника.
22. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25. Кризис подросткового возраста.
26. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
27. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
28. Социальная ситуация развития в ранней юности.
29. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
30. Самопознание, развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.

Раздел II Педагогическая психология

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
4. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
5. Основные теории учения в отечественной психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
9. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
13. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности в детском возрасте.
14. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
15. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
16. Типы отношения к учению в мотивационной сфере обучающихся.
17. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
18. Характеристики и функции учебной мотивации.
19. Проблемы мотивации достижения успеха.
20. Феномен "выученной беспомощности".
21. Основные этапы процесса учебного познания.
22. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
23. Формы существования учебных знаний.
24. Основные уровни овладения умениями и навыками.
25. Основные типы ориентировочной основы действия.
26. Формирование общеучебных умений и универсальных учебных действий как одна из основных психолого-педагогических задач.
27. Сущность традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения.
28. Сущность инновационного обучения.
29. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
30. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
31. Типы мышления в учебном процессе.
32. Различия эмпирического и теоретического знания.
33. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
34. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
35. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
36. Гуманистический подход к воспитанию.
37. Структура педагогической деятельности.
38. Основные противоречия педагогической деятельности.
39. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
40. Профессиональное самосознание педагога в его деятельности.

41. Личностные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
42. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие воспитанников.
43. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.
44. Стили педагогического общения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

По разделу «Психология развития»

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние психологии развития.
3. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
4. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.
6. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.
7. Характеристика организационных методов психологии развития.
8. Применение метода наблюдения в психологии развития.
9. Применение метода эксперимента в психологии развития.
10. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.
11. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.
12. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
13. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
14. Системный подход в изучении психического развития.
15. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях

психического развития.

16. Общие закономерности возрастного-психологического развития человека.
17. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.
18. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.
19. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.
20. Проблема стадийности и непрерывности развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
21. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.
22. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии развития.
23. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Проблема соотношения возрастного-типичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.
25. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.
26. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика периода молодости и зрелости.
30. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
4. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
5. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
6. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
8. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
9. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
10. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.
11. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
12. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
13. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
14. Психологическая характеристика программированного обучения.
15. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном

- формировании умственных действий.
16. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
 17. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
 18. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.
 19. Понятие субъектности педагога. Требования к личности воспитателя, учителя.
 20. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
 21. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
 22. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М. Митиной). Роль психологического самообразования.
 23. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
 24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
 25. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
 26. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
 27. Психология педагогической оценки.
 28. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
 29. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.
 30. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания кейс-ситуаций

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Раздел 1. Психология развития	
Код и наименование компетенции УК-1	
1.	«Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж. Руссо называл возрастной период: а) от рождения до 2 лет б) от 2 лет до 12 лет в) от 12 до 15 лет г) от 15 лет до совершеннолетия
2.	В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»: а) Л.С. Выготский б) Д.Б. Эльконин в) П.Я. Гальперин

	г) А.Н. Леонтьев
3.	Категория психологии развития, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это: а) этап б) кризис в) психологический возраст г) хронологический возраст
4.	Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это: а) контент-анализ б) наблюдение в) социометрия г) лонгитюд
5.	Возрастная психология как наука возникла: а) в конце XIX в. б) в середине XIX в. в) в начале XX в. в начале XIX в.
6.	Ведущая деятельность – это деятельность, в которой: а) формируются личностные и психические новообразования возраста б) ребенок получает удовольствие в) ребенок проводит свое свободное время г) происходит освоение социального опыта
Код и наименование компетенции УК-3	
7.	Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это: а) социогенетический подход б) теория конвергенции двух факторов в) биогенетический подход теория рекапитуляции
8.	Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает: а) социальные условия б) игровую деятельность в) мотивацию г) противоречия
9.	Заполните пропуски. Уровнями психического развития называются
10.	Заполните пропуски. Социальная ситуация развития это
11.	Заполните пропуски. Возрастными кризисами называются.....
12.	Заполните пропуски. Возрастные новообразования - это
Код и наименование компетенции ОПК-3	
13.	Заполните пропуски. Показателями кризиса трех лет являются
14.	Заполните пропуски. В подростковом возрасте возникают
15.	Заполните пропуски. Чувство взрослости является
16.	Заполните пропуски. Зрительное и слуховое сосредоточение является
17.	Заполните пропуски. Центральным личностным новообразованием, возникающим к концу раннего детства, является
18.	Заполните пропуски. Игровая деятельность является
Код и наименование компетенции ОПК- 8	
19.	Заполните пропуски. Госпитализм - это синдром патологии
20.	Речь, предметная деятельность и ходьба являются
21.	Заполните пропуски. Произвольность поведения и психической деятельности является
22.	Заполните пропуски. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является.....

23.	<i>Заполните пропуски.</i> Составными компонентами психологической готовности детей к обучению в школе являются.....
24.	<i>Заполните пропуски.</i> Сформированность познавательных процессов относится к
25.	<i>Заполните пропуски.</i> Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к
26.	<i>Заполните пропуски.</i> По периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение является
27.	<i>Заполните пропуски.</i> Учебная деятельность является
28.	<i>Заполните пропуски.</i> Профессиональное и личностное самоопределение является
29.	<i>Заполните пропуски.</i> Чувство взрослости - субъективное переживание подростка, желающего
30.	<i>Заполните пропуски.</i> Мировоззрение складывающаяся у старшеклассников система
31.	<i>Заполните пропуски.</i> Старение - продолжительный процесс, начинающийся с постепенного снижения функциональных возможностей человеческого организма; определите три стадии этого периода.....
32.	<i>Заполните пропуски.</i> Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических, гуманитарных дисциплин и изучающая.....

Максимальное количество баллов – 32

Раздел 2. Педагогическая психология	
Код и наименование компетенции УК-6	
1.	<i>Заполните пропуски.</i> Большой вклад в разработку основ педагогической психологии внес
2.	<i>Заполните пропуски.</i> Ушинский Константин Дмитриевич является
3.	Объект педагогической психологии - это: А) закономерности обучения и воспитания Б) развивающийся человек и образовательный процесс В) психологические новообразования Г) методы обучения и воспитания
4.	<i>Заполните пропуски.</i> В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом
5.	<i>Заполните пропуски.</i> В педагогической психологии интроспекцией называется
6.	<i>Заполните пропуски.</i> Предметом педагогической психологии (по И.А. Зимней) являются.....
7.	Педагогическая психология изучает развитие личности: А) в возрастном аспекте Б) под воздействием обучения и воспитания В) в целом Г) под воздействием социума
8.	Разделом педагогической психологии является: А) теория и методика воспитания и обучения Б) психология педагогической деятельности В) педагогическое мастерство учителя Г) психология учащихся
9.	<i>Заполните пропуски.</i> В разделе психология обучения, учением называются
10.	Главной целью традиционного обучения является формирование: А) способности и потребности в саморазвитии Б) гражданского долга и чувства ответственности В) интеллектуальных функций Г) знаний, умений и навыков
Код и наименование компетенции ОПК-1	
11.	<i>Заполните пропуски.</i> В основу развивающего обучения легло понятие
12.	<i>Заполните пропуски.</i> Высшей формой учебной деятельности является

13.	Заполните пропуски. Обучением называется профессиональная деятельность учителя
14.	Заполните пропуски. Программированное обучение — обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой
15.	Заполните пропуски. В отечественной психологии принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал
16.	Функциями педагогической оценки являются: А) планирующая, контролирующая Б) воспитывающая, планирующая В) организующая, координирующая, мотивирующая Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая
17.	Заполните пропуски. Бихевиоризм - это направление психологии, признающее
18.	Заполните пропуски. В младшем школьном возрасте педагог
19.	Заполните пропуски. Социализацией называется процесс и результат
20.	Заполните пропуски. Референтными называются
Код и наименование компетенции ОПК-5,6	
21.	Заполните пропуски. Заполните пропуски. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние
22.	Заполните пропуски. В воспитательном плане считается наиболее эффективным
23.	Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на: А) поведение воспитанника Б) сознание воспитанника В) систему мотивов воспитанника Г) среду, окружающую воспитанника
24.	Заполните пропуски. Психика — это пассивный объект воздействия окружающего мира с позиции
25.	Заполните пропуски. Коммуникативные способности педагога определяют
26.	В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
27.	Заполните пропуски. Педагогическая этика – это наука о педагогической морали, т.е. это.....
28.	Заполните пропуски. Педагогическая импровизация в профессиональной деятельности – это
29.	Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А) проявляются в процессе организации учебной работы Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие В) осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
30.	Заполните пропуски. Учителю-коммуникатору свойственно

Максимальное количество баллов – 30

Код и наименование компетенции ОПК-6 **Ситуационные задачи (кейс-задания)**

Кейс-задание 1

Ученик с ОВЗ огорчен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что он сможет понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Кейс-задание 2

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Кейс-задание 3

Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Кейс-задание 4

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Кейс-задание 5

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.

Кейс-задание 6

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.